Istituto Comprensivo Statale "Gaetano Salvemini"
Via Negarville, 30/6 – 10135 – Torino ☎ Tel. 011.01120950 Fax 011.01120979
💻e-mail:TOIC82000L@ISTRUZIONE.IT – TOIC82000L@PEC.ISTRUZIONE.IT

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA A.S 2020-2021

Gli obiettivi oggetto di valutazione, individuati nel Curricolo di Istituto, sono stati suddivisi in Biennio e Triennio e stilati per ogni disciplina.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi di apprendimento definiti nel Curricolo d'Istituto e correlati a quattro livelli di apprendimento: avanzato – intermedio – base – in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo: AUTONOMIA – TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE - CONTINUITA'. Essi sono:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I docenti selezioneranno gli obiettivi essenziali della disciplina oggetto di valutazione, associandoli ai livelli raggiunti, dopo aver preso attenta visione del Curricolo di Istituto, dove sono riportati tutti gli obiettivi di apprendimento.

Per questo primo quadrimestre ogni Interclasse sceglierà **4 obiettivi per Italiano e Matematica, 3 obiettivi per Storia, Geografia e Scienze, 2 obiettivi per le altre Discipline**.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

La direzione che la valutazione dovrà prendere è qui sintetizzata: "La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo". Dovrà quindi valutare, non solo le conoscenze, ma anche e soprattutto le competenze e favorire l'autovalutazione degli alunni.